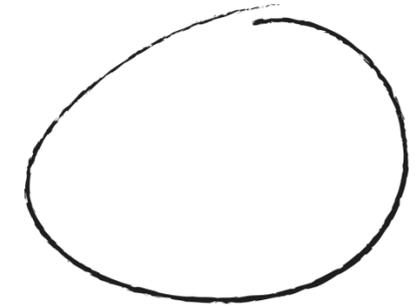


CURRÍCULO EDUCATIVO

Jonathan Caesar :

Coordinador del Centro en Artes Dr. Fabio Amable Mota:

¿QUE ES EL CURRÍCULO EDUCATIVO?



Este diseño curricular es concebido como el documento normativo que establece una estrategia para la formación de sujetos democráticos y transformadores de la realidad material, social y cultural. En este sentido el currículo viene a constituirse en la estrategia fundamental de la educación para el logro de sus propósitos. Expresa la fundamentación y orientación del proceso educativo y un compromiso de trabajo en la dirección de promover el desarrollo de las capacidades humanas

LOS COMPONENTES DEL DISEÑO CURRÍCULAR



Competencias



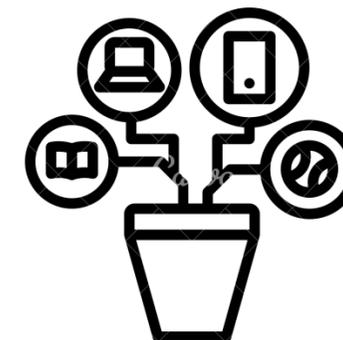
**Estrategia de de
enseñanza y aprendizaje**



Evaluación



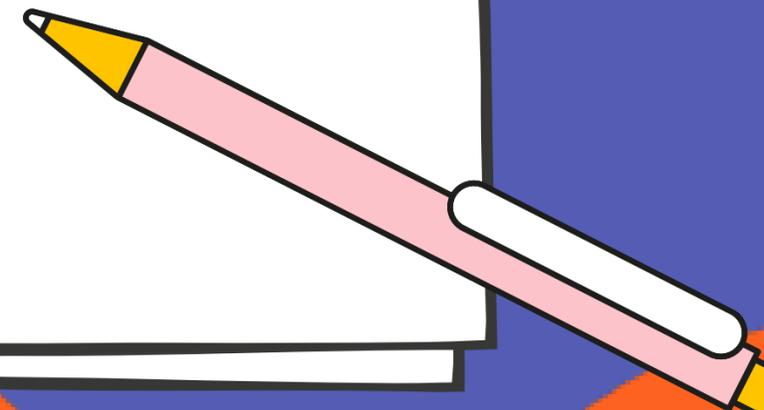
Contenidos



**Medios y recursos para el
aprendizajes**

COMPETENCIAS

En el presente diseño curricular, competencia es: Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente.



EL CURRÍCULO DOMINICANO SE ESTRUCTURA EN FUNCIÓN DE TRES TIPOS DE COMPETENCIAS:



Competencias fundamentales



Competencias específicas



Competencias laborales-profesionales.

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES

Las Competencias Fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, y se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización de las individualidades y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos de cara a la construcción de una ciudadanía intercultural, que contemple la participación, el respeto a la diversidad, la inclusión de todos los sectores y grupos de la sociedad.

LAS COMPETENCIAS FUNDAMENTALES DEL CURRÍCULO DOMINICANO SON:

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Competencia Comunicativa
3. Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico
4. Competencia de Resolución de Problemas
5. Competencia Científica y Tecnológica
6. Competencia Ambiental y de la Salud
7. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las competencias específicas corresponden a las áreas curriculares. Esas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe adquirir y desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las Competencias Fundamentales y apoyan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes.

COMPETENCIAS LABORALES- PROFESIONALES

Las competencias laborales-profesionales se refieren al desarrollo de capacidades vinculadas al mundo del trabajo. Preparan a las y los estudiantes para la adquisición y desempeño de niveles laborales-profesionales específicos y para solucionar los problemas derivados del cambio en las situaciones de trabajo. Esas competencias están presentes en las distintas especialidades de las Modalidades Técnico-profesional y las Artes.

La formulación de las competencias específicas y las laborales-profesionales deben incluir los conceptos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para un determinado desempeño

CONTENIDOS

Los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares. Los contenidos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias. Existen diversas maneras de clasificar los saberes. En este diseño curricular se clasifican en: informaciones sobre hechos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes.

CONCEPTUALES

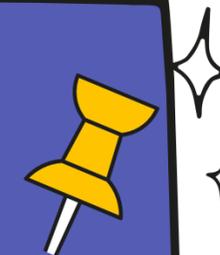
UN CONCEPTO ES LA FORMA DE REPRESENTAR IDEAS, SITUACIONES, ESTRUCTURAS O PROCESOS. POR EJEMPLO, EL CONCEPTO "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO" ES UN CONCEPTO REFERIDO AL APRENDIZAJE CON SENTIDO PARA LOS SUJETOS.

ACTITUDINALES

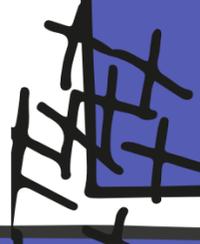
LAS ACTITUDES SE DIFERENCIAN DE LAS CONDUCTAS EN QUE SE SUPONE QUE ESTÁN INTERIORIZADAS. SE PUEDEN REALIZAR CONDUCTAS MECÁNICAMENTE, PORQUE SE SABE QUE SE ESPERA QUE SE ACTÚE DE UNA DETERMINADA MANERA, MIENTRAS QUE UNA DISPOSICIÓN INTERIOR DIFÍCILMENTE PUEDA SER MANIPULADA. ES DESEABLE QUE LAS CONDUCTAS DE LOS SUJETOS RESPONDAN A SUS VERDADERAS ACTITUDES INTERIORES.

CONTENIDOS SON:

PROCEDIMENTALES



LOS PROCEDIMIENTOS SON CONTENIDOS REFERIDOS A **CÓMO HACER**, ES DECIR, ESTRATEGIAS DE ACCION, PROCESOS SEGUIDOS POR LAS PERSONAS PARA TRANSFORMAR LA NATURALEZA O PARA ORGANIZARSE MEJOR. SON "MODOS DE HACER" EN Y SOBRE LA REALIDAD.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades.

Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente.

A CONTINUACIÓN SE SUGIEREN ALGUNAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS:

1.

Estrategias de recuperación de experiencias previas

2.

Estrategias de descubrimiento e indagación

3.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

4.

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento

5.

Estrategias de inserción de maestras, maestros y el alumnado en el entorno.

6.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados.

7.

Estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

A CONTINUACIÓN SE SUGIEREN ALGUNAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS:

8.

Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos.

9.

Sociodrama o dramatización

10.

Técnica de Estudio de Casos.

11.

El debate.

LOS MEDIOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En los Fundamentos del Currículum, Tomo I, se resalta la importancia de los medios y recursos como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular. Asimismo, se describen los requisitos de calidad que deben cumplir los materiales adquiridos o producidos para el logro de aprendizajes significativos.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores del proceso educativo reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes. Es necesario partir de un enfoque integral de la evaluación en el que tanto las pruebas estandarizadas externas, como las evaluaciones que se realizan en el aula y la evaluación que se hace al Sistema Educativo en su conjunto tienen el objetivo principal de mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

ALGUNAS DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN QUE SE SUGIEREN EN UN CURRÍCULO ORIENTADO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SON:

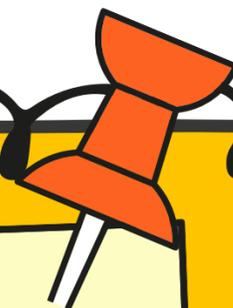
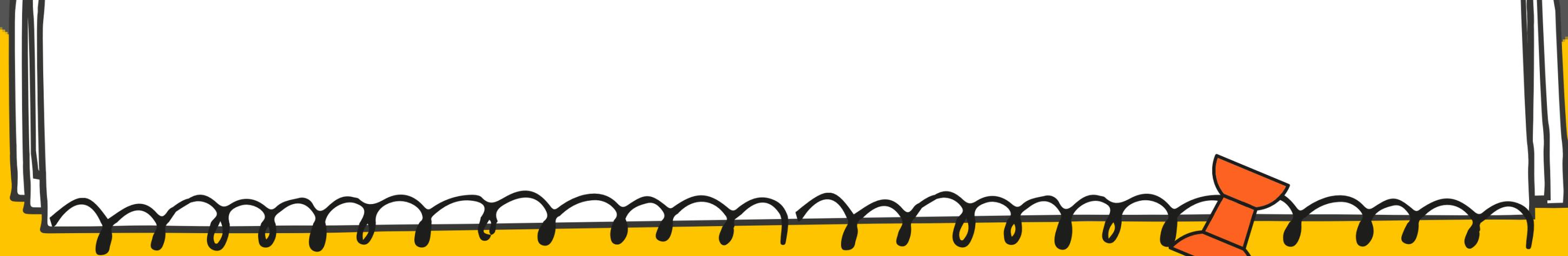
- *Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.*
- *Mapas conceptuales y semánticos.*
- *Portafolios.*
- *Diarios reflexivos de clase.*
- *Debates.*
- *Entrevistas.*
- *Rúbricas.*
- *Puestas en común.*
- *Escalas y pautas de observación y actitudinales.*
- *Intercambios orales.*
- *Ensayos, trabajos.*
- *Resolución de problemas.*
- *Estudios de casos.*
- *Pruebas situacionales para resolver casos.*
- *Pruebas de desempeño o ejecución.*

ATENCIÓN !!!



Los criterios de evaluación tiene que presentarse a los estudiantes desde el principio de una manera extremadamente clara en un instrumento de evaluació.

**EL CURRÍCULO EDUCATIVO ES
LA HOJA DE RUTA DE
CUALQUIER PROGRAMA
EDUCATIVO, ES VITAL PARA
PODER LOGRAR EL FIN
PRIMORDIAL DEL APRENDIZAJE**



MUCHAS
GRACÍAS

